

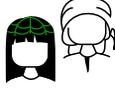
9232

مدرسة جيمس كامبريدج إنترناشول الخاصة

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

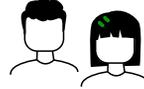
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



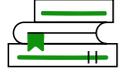
%22

عدد الطلبة



3674

المنهاج
التعليمي



بريطاني

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



جيد

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

مقبول



2. القيم

جيد



1. الموروث الثقافي

جيد



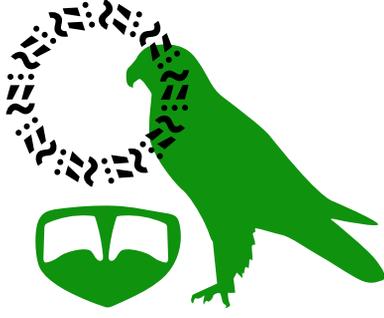
نهنكم على حصول مدرستكم على تقييم **جيد** ضمن إطار تقييم علامة الهوية الوطنية.

أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- * توفير فرص إضافية للطلبة لتعزيز كفاءتهم في اللغة العربية وتعزيز استخدامها على مستوى المدرسة.
- * توسيع نطاق وصول الطلبة إلى مجموعة متنوعة من فرص التعلم، وإقامة شراكات هادفة مع الجهات المحلية ذات الصلة، وتوفير موارد مثرية لتعزيز شعور الطلبة بالانتماء.
- * تعزيز التزام الطلبة بالحفاظ على البيئة وتبني الاستدامة من خلال إتاحة الفرص للمشاركة بنشاط في الممارسات والمشاريع التي تعزز شعورهم بالمسؤولية والاهتمام تجاه المجتمع والبيئة.



المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

1.3 التراث

جيد



1.2 التاريخ

جيد



1.1 اللغة العربية

مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **جيد في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتمتع غالبية الطلبة بمهارات تواصل مقبولة باللغة العربية.
2. بينما يشهد المنهاج التعليمي وطرائق التدريس والممارسات ذات الصلة تطوراً من ناحية تعزيز اللغة العربية، فإنها لم يتم تعديلها بما يكفي لإدراج فرص إضافية للطلبة لتعزيز كفاءتهم اللغوية وتنمية تقدير أعمق لأهميتها الثقافية.
3. تتباين مستويات فهم الطلبة للرموز الوطنية، بما في ذلك معاني السلام الوطني ودلالات ألوان العلم.
4. يُظهر الطلبة فهماً راسخاً لدور الآباء المؤسسين المحوري في قيام الاتحاد.
5. يدمج المنهاج التعليمي التقاليد الثقافية والتراث، لكن التركيز على التاريخ وإقامة الروابط بين الخلفية التاريخية والهوية المعاصرة لدولة الإمارات يحتاج إلى المزيد من العمق والاتساق.
6. تقييم المدرسة علاقات التعاون مع المؤسسات الثقافية المحلية لتزويد الطلبة بتجارب تعلم مثرية. مع ذلك، يمكن تنويع هذا التعاون بصورة أكبر.

ملاحظات إيجابية:

* تتاح للطلبة فرص مختلفة للمشاركة في الاحتفالات الوطنية.

* تقدر المدرسة الروابط الأسرية القوية المتجسدة في الثقافة الوطنية للدولة وتبادر إلى دعوة الجَدات لقراءة القصص للطلبة.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

2.3 التفاهم العالي

جيد



2.2 التعاطف

جيد



2.1 الاحترام

جيد

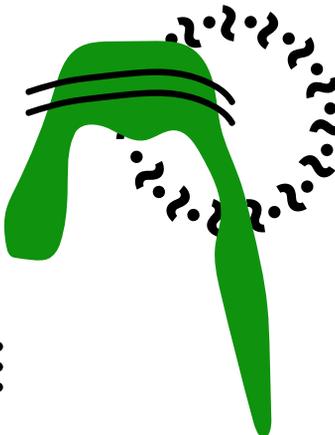


حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يمثل المعلمون قدوة في تجسيد الاحترام ما ينعكس بصورة إيجابية على سلوك الطلبة الذين يظهرون الاحترام لأقرانهم ومعلميهم بشكل متسق.
2. انخرط الطلبة في تطوير مبادراتهم الخاصة لتعزيز القيم الوطنية غير متسق بعد على مستوى المدرسة.
3. يُظهر الطلبة التعاطف من خلال مشاركتهم في مبادرات مختلفة، بما في ذلك الفعاليات الخيرية في المجتمع الأوسع. مع ذلك، فإن الفرص التي توفرها المدرسة تحتاج إلى المزيد من التوسيع لتشمل الطلبة في مختلف المراحل الدراسية.
4. يدمج المنهاج التعليمي بعض العناصر المتعلقة بالتفاهم العالي في مختلف المواد والمراحل الدراسية. وهو يشهد تطوراً لضمان الاتساق وتمكين الطلبة من معرفة وتقدير جهود ومساهمات دولة الإمارات المحلية والعالمية في هذا الصدد.
5. تتباين مستويات فهم الطلبة للتحديات العالمية المعاصرة بسبب عدم اتساق الفرص المتاحة لهم عبر جميع المراحل الدراسية والتي تتيح لهم التعمق أكثر في دراسة القضايا العالمية وفهم آثارها على المجتمع المحلي والدولي.

ملاحظات إيجابية:

- * عززت المدرسة على نحو فعال ثقافة الاحترام المتبادل بين الطلبة وأولياء الأمور والموظفين، مما أسفر عن جو إيجابي ومنتعش داخل المجتمع المدرسي.
- * يتيح تبني المدرسة لنموذج الأمم المتحدة للطلبة المشاركة بنشاط في استكشاف وتمثّل موقف دولة الإمارات حيال القضايا العالمية.



المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

مقبول



3.2 التطوع

جيد



3.1 الانتماء

مقبول



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تفعل المدرسة مشاركة الطلبة في المشاريع والاحتفالات التي توفر لهم فرصاً للتعبير عن ارتباطهم بدولة الإمارات. مع ذلك، فإن المنهاج التعليمي وطرائق التدريس والممارسات ذات الصلة غير متسقة من حيث تزويد الطلبة بالفرص التي تنمي شعورهم القوي بالانتماء إلى دولة الإمارات وتكسيهم فهماً واضحاً لدورهم كمواطنين فاعلين.
2. لم يتم تطوير تعاون المدرسة مع شخصيات وطنية تمثل قدوة ملهمة للطلبة بالشكل الكافي.
3. فيما يشارك الطلبة بنشاط في العديد من الفرص التطوعية إلا أن هذه الفرص ليست موسعة ومتنوعة بما يكفي لتشمل المزيد من الطلبة في جميع المراحل الدراسية.
4. تم دمج مبادئ الحفاظ على البيئة والاستدامة إلى حد ما في المنهاج التعليمي، مع إشارات متفرقة إلى إرث الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة.
5. تحتاج الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة في أنشطة ومشاريع الحفاظ على البيئة العملية مع الجهات المحلية ذات الصلة إلى المزيد من التوسع.
6. قدرة الطلبة وميلهم إلى إيجاد حلول مبتكرة للقضايا الاجتماعية والبيئية ليست متطورة بشكل كافٍ في جميع المراحل الدراسية.
7. تتباين مستويات فهم الطلبة للحفاظ على البيئة والاستدامة وكيفية توافقها مع الأولويات الوطنية.

ملاحظات إيجابية:

* تتعاون المدرسة مع المبادرات والجهات المحلية مثل "جسور الخير"، وأكاديمية "نمو" لتزويد الطلبة بفرص التطوع.

